

# 9月の予定

1	金	水曜時程
2	土	
3	日	
4	月	計測(1・2年) 委員会活動 あんぜんデー
5	火	全校朝会 計測(3・4年) 算数道場(1年1組、5年)
6	水	計測(5・6年)
7	木	算数道場(3年)
8	金	算数道場(2・6年)
9	土	土曜授業公開 おはやし体験・祭礼特別授業(3年) 移動教室説明会2校時(5年) 乗り入れ授業3校時(6年)
10	日	
11	月	水泳指導終 着衣泳(5年) クラブ活動 算数道場(4年)
12	火	算数道場(1年2組、5年)
13	水	4時間授業 歯科検診(2・4・6年)
14	木	避難訓練(起震車体験 3年) 算数道場(3年)
15	金	水曜時程 保護者会 算数道場(2・6年)
16	土	氷川神社祭礼
17	日	氷川神社祭礼
18	月	敬老の日
19	火	全校朝会 オープンキャンパス(6) 算数道場(1年1組、5年)
20	水	避難訓練予備日 動物教室(2年)
21	木	水曜時程 プラネタリウム(4年) 算数道場(3年)
22	金	B時程 算数道場(2・6年)
23	土	秋分の日 桃二にとまろう
24	日	桃二にとまろう
25	月	クラブ活動 算数道場(4年)
26	火	まちたんけん(2年) 算数道場(1年2組、5年)
27	水	歯科検診(1・3・5年)
28	木	算数道場(3年) 防犯レクチャー(1年)
29	金	算数道場(2・6年)
30	土	

## ◎9月目標「なかよくたのしく生活しよう」 生活指導主任

挨拶は、良好な人間関係を作ります。自分からすすんで笑顔で挨拶するとお互いに気持ち良く過ごせます。また、自分とは、違う意見でも最後まで聞くことは、多様性を受け入れる心の基盤作りにつながります。相手の気持ちや立場を考えたコミュニケーションをとることで、あたたかい関わりが生まれます。そして、話をすることで、知らなかった知識や世界が広がります。目と耳と心で相手を尊重しながら話を聞くことができるよう声をかけていきます。授業中や休み時間の中で、お互いのことを大切にしながら楽しく生活していけるよう指導していきます。

## 探求的な学習作品展のお知らせ

学力向上担当

夏休みに全学年の児童が、自分の課題を見つけて探求的な学習に取り組みました。今年度は、学年のテーマに沿って一人ひとりが課題をつくり、調べ、まとめました。

探求的な学習とは、「①課題の設定、②情報の収集、③整理・分析、④表現」の問題解決的な活動を発展的に繰り返していく学習とされています。

生活科や総合的な学習の時間だけでなく、普段の何気ない場面から、疑問や課題を自ら発見し、解決していく力をつけられるようにしたいと考えています。また、このような力はこれからの時代を生きていく上でも大事な力になると考えます。10月は、探求的な学習の作品を展示し、保護者の皆様にご覧いただける日を設けます。詳細は、別途お便りを出しますのでご確認ください。子どもたちだからこそ気付ける課題がたくさんあります。ぜひ、楽しみながらご鑑賞ください。

### 〈探求的な学習作品展〉

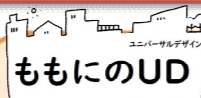
日時：令和5年10月10日(火)～20日(金)

16時～18時30分

※平日のみの実施です。

- ご来校の際は、次のことにご協力ください。
- ・受付で名簿に記入してください。
- ・廊下に展示しています。各教室には入らないでください。ご用の場合は、教職員にご相談ください。
- ・詳細は別紙でお知らせします。

※本校では、子どもたちが自ら課題を見つけ、興味をもって追求する学習を目標としているため、「探求」と表記しています。



### ももにのUD 特別支援教育コーディネーター

今回は、「心の教室相談員」と「スクールカウンセラー」について紹介します。本校には、子どもたちが、悩み等を気楽に話せ、ストレスを和らげることのできる第三者的な存在となる心の教室相談員と心の専門家のスクールカウンセラーがいます。話したいことがある場合は、相談室に行って、中休みや昼休みに話をすることができます。また、手紙を書いて、相談室のポストに入れて相談することもできます。

スクールカウンセラーは保護者の皆様の相談も受け付けております。相談をご希望の方はスクールカウンセラーに直接ご連絡くださるか、担任または副校長を通してお申し込みください。

【問い合わせ・相談申し込み】

03-3363-0661

【曜日と時間】

金曜日 8:45～16:00

子どものために 子どもとともに 保護者・地域とともに歩む 桃二小



— 学校便り —

<桃二小ホームページ> <http://nk-momo2-e.a.la9.jp/>

<教育目標>

- ◎ 考える子
- 思いやりのある子
- 元気な子



～開校102周年～  
令和5年9月1日(木)  
No. 8(9月号)  
中野区立桃園第二小学校  
校長 山崎 義弘

## 子どもたちの思考力・判断力、表現力・対話力を伸ばす

校長 山崎 義弘

この夏の大雨による災害等により、被害に遭われた方々に心からお見舞いを申し上げます。

夏休みを終え、本日より前期後半を開始いたします。保護者、地域の皆様には、夏休みの間、子どもたちを見守っていただき、ありがとうございました。9月からも、教職員一同、子どもたちのために努めてまいります。引き続き、本校の教育活動にご支援・ご協力いただけますよう、どうぞよろしくお願いいたします。

今号の巻頭は、文字が多くなりました。少しお付き合いいただき、お読みいただければ幸いに存じます。



夏休み後半には、各町会の皆様がラジオ体操を行ってくださいました。子どもたちが早朝から元気に参加している姿を見ることができてうれしく思いました。ありがとうございました。

慶応高校が優勝した夏の甲子園。準優勝となった仙台育英高校の須江航監督がインタビューで、慶応高校は、「楽しむ」を基盤に、現代野球に必要なスキル(技能)・フィジカル(体力)をもち、一人ひとりの選手が思考力を高めているすばらしいチーム、と優勝チームを讃えていました。

NHK『歴史探偵』という番組で、「武田信玄 最強の秘密」という番組を見ました。武田信玄はなぜ、戦国最強と称されるほど強かったのか、AIシミュレーションで調査するという内容でした。武田信玄が選んだ「武田二十四将」という力のある武将が、戦場において、それぞれの場で判断するミッション・コマンドが発揮されていたからだ、という話でした。ミッション・コマンドというのは軍用語のようですので物騒とのご批判を受けそうですが、私の解釈では、組織の目的達成のために必要な任務をやり遂げるために、部下が現場で主体的に意思決定して問題解決する、ということだと考えます。ミッション・コマンドで動くチームをAIでシミュレーションすると、総大将の判断を一つ一つつかうチームより、行動が早いという様子が見られました。武田信玄の軍は、戦場のそれぞれの場所を任された武将が判断して行動していたため、迅速に対応ができることで、最強と言われる結果を残したのでしょう。現代では、このような考え方が、世界的に取り入れられているそうです。

これらのことを見聞きし、私は、これからの時代を生きる子どもたちにとって、基礎的・基本的な知識・技能を確実に身につけた上で、一人ひとりがその場その場で思考・判断する力を伸ばすことが必要だ、大切だと、改めて痛感したのでした。

さて、今年度も、4月13日に、中野区学力調査を2～6年生に実施しました。毎年、年度の初めに実施し、昨年度までの学

習の成果を調査して、授業・学習指導の改善に生かしています。本校の児童の平均正答率と区が定めた目標値との差について、それぞれの学年の推移をまとめました。また、今年度については、教科全体の正答率に加え、基礎的な内容、活用的な内容の正答率と目標値の差( )も示しています。

で囲んだ移り変わりを見ると、低学年から高学年にかけて、平均正答率が目標値を上回る数値が大きくなっていく傾向が見られます。これは、日々の授業における子どもたちの学習の成果が積み上がっているからだと考えています。また、3～6年生の、算数科の活用的な内容において、目標値を大きく上回っていると捉えています。本校では、令和3年度から、子どもたちが主体的で対話的に学習を進めることで学びを深められるよう授業改善に努めてきました。活用的な内容が高い正答率となったのは、子どもたちが基礎的・基本的な知識・技能を活用して、思考・判断・表現する力を伸ばすことができるよう、学校全体で取り組んだ成果であると考えています。

脳の活性化や記憶の定着のためには、アウトプットすることすなわち学んだことを表現して使うことが大切だという話を聞くことがあります。ですから、基礎的・基本的な知識・技能を活用して思考・判断・表現する学習を行うことは、知識・技能の定着にもつながると言えます。平均正答率が区の目標値を達成していない教科や内容が見られる学年もありますが、引き続き子どもたちの学ぶ意欲と主体性を育み、子どもたちが自分の考えを表現して友達や教師と対話しながら学習を進める授業を行っていきけるよう努めていきたいと考えています。

## 中野区学力調査の結果の推移

桃園第二小学校 学校だより 令和5年9月1日

2年生

校内平均正答率と 目標値との差	国語			算数		
	令和5年度 2学年					
	教科全体	基礎	活用	教科全体	基礎	活用
目標値との差	-0.6	-1.9	+1.6	+2.4	+3.2	-0.4
目標値の達成率	75.4	84.3	58.8	79.4	83.9	61.9

3年生

校内平均正答率と 目標値との差	国語				算数			
	令和4年度 2学年	令和5年度 3学年			令和4年度 2学年	令和5年度 3学年		
	教科全体	教科全体	基礎	活用	教科全体	教科全体	基礎	活用
目標値との差	+3.4	+7.7	+9.1	+4.9	+2.0	+5.4	+4.1	+9.9
目標値の達成率	77.1	74.2	78.8	65.0	85.4	72.7	76.9	57.5

4年生

校内平均正答率と 目標値との差	国語					算数				
	令和3年度 2学年	令和4年度 3学年	令和5年度 4学年			令和3年度 2学年	令和4年度 3学年	令和5年度 4学年		
	教科全体	教科全体	教科全体	基礎	活用	教科全体	教科全体	教科全体	基礎	活用
目標値との差	+2.0	+4.2	+5.6	+5.1	+6.9	+3.8	+2.1	+10.7	+9.1	+14.9
目標値の達成率	69.1	77.4	64.8	70.6	51.9	76.5	71.0	69.2	76.3	50.0

5年生

校内平均正答率と 目標値との差	国語						算数					
	令和2年度 2学年	令和3年度 3学年	令和4年度 4学年	令和5年度 5学年			令和2年度 2学年	令和3年度 3学年	令和4年度 4学年	令和5年度 5学年		
	教科全体	教科全体	教科全体	教科全体	基礎	活用	教科全体	教科全体	教科全体	教科全体	基礎	活用
目標値との差	+4.8	+1.5	+5.8	+3.1	+4.6	-0.3	+6.8	+3.2	+3.0	+1.2	-0.2	+5.1
目標値の達成率	78.3	64.9	60.3	64.8	68.1	57.5	88.3	75.4	65.5	66.9	71.3	53.9

6年生

校内平均正答率と 目標値との差	国語						算数					
	令和2年度 3学年	令和3年度 4学年	令和4年度 5学年	令和5年度 6学年			令和2年度 3学年	令和3年度 4学年	令和4年度 5学年	令和5年度 6学年		
	教科全体	教科全体	教科全体	教科全体	基礎	活用	教科全体	教科全体	教科全体	教科全体	基礎	活用
目標値との差	+2.8	+8.5	+3.6	+11.8	+13.4	+8.3	+5.9	+12.0	+9.4	+7.9	+7.5	+9.8
目標値の達成率	72.2	73.0	72.7	65.8	69.4	57.5	83.3	83.8	84.8	66.4	71.2	45.7

## 日光移動教室 6年生



6年生が7月5日～7月7日の2泊3日で、日光移動教室に行ってきました。天気にも恵まれ、満天の星や華厳の滝に虹が架かる光景を見ることができました。

真っ青な空の下で、大迫力の3つの滝、堂々とそびえ立つ男体山など、中野にはない多くの自然を感じました。

世界遺産でもある日光東照宮の見学や日光彫体験では、造形物の芸術性のすばらしさや昔の人の技術力の高さを感じました。

歌やゲームで大盛り上がりだったキャンプファイヤー、自分たちで工夫して考えた室内レク、部屋で友達と過ごす時間は、忘れられない思い出となりました。

挨拶や態度について、バスガイドさんや宿舎の方からお褒めの言葉をいただき、桃二小の代表としての役割を果たせました。

子どもたちがみんなで決めたスローガン「学びにっこう～楽しむために5分前行動、しゃべりにけじめ～」を達成できた、かけがえのない3日間になりました。



## 中野区役所見学・町探検 3年生

7月14日に、3年生が中野区役所の見学に行きました。中野区役所では、本会議場で行われている会議の様子や、中野区の移り変わりについて教えていただきました。その後、サンモール商店街やブロードウェイの見学を行い、中野にあるお店や働いている人の様子を見て学ぶことができました。学校までの帰り道にも、中野には色々な公園や建物があることに気付くことができました。



## サマースクール

7月21日～7月28日の5日間で、サマースクール（補充学習）を実施しました。基礎的・基本的な内容が定着するよう、これまでの学習の復習を中心に行いました。子どもたちは、集中して課題に取り組んでいました。



## 水道・下水道キャラバン 4年生

水道局の方に来校していただき、7月1日に水道キャラバン、7月5日に下水道キャラバンの特別授業を行いました。社会科の授業では、教科書やインターネットを中心に調べ学習を行ってきました。自分たちの生活には水が欠かせないことや、その水を安心して使えるように多くの人が努力をしてくれていることなどを学びました。2回にわたる水に関する特別授業では、これまでに学習してきたことを、動画や実験を通してより詳しく教えていただきました。蛇口をひねれば当たり前に出てくる水を、より大切に使いしていきたいという思いをもつことができました。



## 夏季水泳・水遊び教室

7月21日～7月28日の5日間で、夏季水泳・水遊び教室を実施しました。各学年2回ずつの実施でしたが、どの学年も多くの子どもたちが参加していました。普段より教員の人数が多いことで、じっくり、丁寧に練習をすることができました。どの子も自分の課題を達成するために、一生懸命にがんばって練習をしていました。

